

Naše mateřská škola se již řadu let zaměřuje na integrovaný a osobnostně rozvíjející přístup, Z tohoto pohledu se již dlouho snažíme přiblížit vzdělávání dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem.

Základní filozofií naší vzdělávací práce z hlediska dlouhodobější koncepce byl a vlastně nadále zůstává osobnostně orientovaný model. Změna přístupu k pedagogickému procesu přináší na jedné straně proces ustavičného hledání, zkoušení, posuzování, evaluace a autoevaluace a na straně druhé osobnostní rozvoj dítěte se všemi znaky, které tento přístup přináší.

NAŠÍM CÍLEM JE:

Dítě chápat jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a jako taková být akceptována

V mateřské škole musí vzniknout dostatečný prostor k tomu, aby dítě mohlo uplatnit svou mnohostrannou aktivitu

Poskytnout dítěti bohatou příležitost projevit se a komunikovat

Poskytnout dítěti možnost spolurozhodovat, souhlasit a oponovat, vstupovat do dění v mateřské škole jako plnoprávný subjekt

Poskytnout dítěti možnost učit se prostřednictvím činností a to i v řízených formách učení, neboť jen takto lze zaručit efektivitu vzdělávacího procesu

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ BUDEME USKUTEČŇOVAT V TĚCHTO FORMÁCH:

Řízenou činností v menších či větších skupinách, využíváním spontánně vzniklých situací, nepřímou účastí na spontánních aktivitách, na aktivitách, které vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Umožníme dětem dostatek relaxační a odpočinkové činnosti

Budeme pokračovat v nabídce odpoledního kroužku – angličtina.

Budeme využívat nahodilých a neplánovaných aktivit

Zaměříme se na činnostní poznávání světa dětmi

NEZAPOMENEME NA SPECIFIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁNÍ - HLAVNÍ PILÍŘE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Individuální přístup

Pro předškolní období je nutné, abychom vzdělávání vždy vázaly jak obecným potřebám daným věkem, tak k individuálně různým potřebám a možnostem

jednotlivých dětí a aby naše pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb každého z nich.

Integrace

Nerozlišujeme jednotlivé izolované disciplíny, ale vzdělání orientujeme k oblastem působení (je jich 5) , které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně propojeno a provázáno. Předškolní pedagog bere v úvahu všechny přirozené souvislosti i vzájemné propojení všech oblastí, vzdělávacích cílů, prostředků, kompetencí i mnohotvárnost a dynamiku vazeb příčin a následků.

Interakce a prožitek

Předškolní dítě se především učí na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Při vzdělávací činnosti v mateřské škole budeme vycházet z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Prostředí

Pro děti vytvoříme vhodné prostředí, pro dítě podnětné a zajímavé a obsahově bohaté. Dětem umožníme, aby se na vytváření prostředí samy podílely svými výrobky a výtvarnými dílky.

Vyváženost a motivace

Vzdělávání předškolních dětí v naší mateřské škole budeme plánovat jako cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené.

Neopomeneme plánovat specifickou formu předškolního vzdělávání a tou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, kterou dítěti nabídneme a v níž bude zastoupeno spontánní a záměrné učení.

Improvizace

Nezbytnou součástí pedagoga v naší mateřské škole bude tvořivá improvizace, resp. pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Aktivita a zájem

V předškolním vzdělávání nám nepůjde o naplňování dětské mysli (znalosti), ale především o probouzení aktivního zájmu dítěte, jeho chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat ostatním, co všechno dítě umí, zvládne, dokáže.